



La fiche pédagogique

Zizis et Zézettes

pour une éducation
au respect du corps et de l'intime
...et pour s'y retrouver sur les questions de sexualité !

**UNE FICHE PÉDAGOGIQUE À DESTINATION
DES PROFESSIONNELS ET DES PARENTS
POUR ACCOMPAGNER LES JEUNES DÉFICIENTS VISUELS
DANS LA DÉCOUVERTE DU CORPS ET DE LA SEXUALITÉ.**

Éducation sexuelle...

Chez les jeunes, le sujet prête souvent à la rigolade. Toutefois, la science du corps et le respect du corps et de l'intime sont des sujets qui doivent être abordés de façon positive et ouverte afin d'établir des bases saines pour le bon développement des jeunes !

Posséder le vocabulaire nécessaire pour parler du corps, c'est non seulement se comprendre, mais aussi savoir se faire respecter et poser ses limites.

Cette fiche pédagogique se veut être **un document complémentaire à l'adaptation braille et gros caractères du livre original**

« Zizis et Zézettes » écrit par Camille Laurans. Cette adaptation contient aussi un coffret avec quatre silhouettes tactiles.

Elle s'inscrit dans **une démarche de développement de l'éducation au corps, et à la sexualité pour les personnes déficientes visuelles**, et vise à vous **donner des outils pour aborder la science du corps** à travers des discussions, le partage et l'exploration tactile.

Les enfants déficients visuels étant plus à risque de subir des violences sexistes ou sexuelles que leurs congénères voyants, il est essentiel de leur offrir un encadrement adapté, qui leur permette une compréhension exhaustive de leur corps, mais aussi du corps de l'autre, des notions de respect et de consentement liés au corps.

L'adaptation de « Zizis et Zézettes » vise ainsi à libérer la parole, et invite les jeunes à comprendre et à s'appropriier le sujet dans une approche d'autodétermination.

Bonne lecture !

« Il y a un retard en France sur l'éducation sexuelle, et encore davantage pour les enfants et les adultes en situation de handicap. (...) Généralement les personnes [en situation de handicap] ne savent pas quelques fois même utiliser les bons termes pour parler de leur corps, ne savent pas [s'exprimer], par rapport à leur anatomie, par rapport au plaisir. C'est extrêmement préjudiciable, parce qu'ensuite, évidemment, si vous ne connaissez pas bien votre corps, c'est extrêmement compliqué de dire si oui ou non vous avez subi des violences sexistes ou sexuelles. »

Céline Poulet, Secrétaire Générale du Comité Interministériel du Handicap (CIH)

L'autodétermination en quelques mots

L'autodétermination est un principe important à tenir en compte dans l'éducation des personnes en situation de handicap. D'après Abery et Stancliff (2005), s'autodéterminer signifie « exercer le contrôle que l'on souhaite sur des dimensions importantes de sa vie ». L'autodétermination permet de donner aux enfants le pouvoir décisionnel d'agir sur leur propre vie.

Dans le cadre d'apprentissages, un enfant autodéterminé est un enfant qui possède tous les outils nécessaires pour s'approprier sa compréhension de la sexualité. Vous pouvez aider un jeune à s'autodéterminer dans différents scénarios.

Ci-dessous une liste de conseils pour l'exploration tactile des silhouettes tout en permettant à l'enfant de s'autodéterminer :



1 Privilégier une approche logique avec quelques explications, plutôt que de lui donner des directives impératives.

Exemple : Plutôt que dire « Prends la silhouette. » on privilégiera une explication comme « Tu peux prendre cette silhouette tactile pour mieux comprendre où sont situées les parties intimes sur le corps. »

2

Amener l'enfant à se questionner sur la logique derrière une question, une directive ou une explication. Lorsque vous questionnez l'enfant, plutôt que de le diriger vers une réponse précise en intégrant à la question des éléments de la réponse, laissez le jeune **prendre position et trouver une réponse par lui-même.**

Exemple : Au lieu de dire « Est-ce que tu penses que l'on porte des vêtements sur nos corps pour cacher notre intimité ? », privilégiez une question comme « Pourquoi crois-tu que l'on porte des vêtements sur nos corps ? ». Dans un autre contexte par exemple, pour aborder les notions de pudeur et d'intimité, plutôt que de lui dire « resserre les jambes, on voit ta culotte. », on pourra lui dire « Je vois ta culotte, quelle position il serait préférable d'adopter ? » « Et pourquoi faut-il cacher sa culotte ? ».

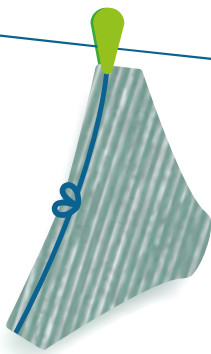
3

S'autodéterminer, c'est **savoir choisir pour soi**, il est donc essentiel que l'enfant soit en position de faire des choix ou d'**exprimer ses préférences** : pour ce faire, il est important de présenter à l'enfant différentes possibilités, et de l'inciter à exprimer ses préférences.

4

Être empathique : lorsque vous accompagnez un enfant, une attitude empathique est essentielle pour l'aider à s'autodéterminer.

L'adaptation braille et grands caractères de l'album "Zizis et Zézettes" représente un outil idéal pour aider le jeune à s'autodéterminer.



Avant de commencer :

Lorsque vous abordez de tels sujets avec les jeunes, il est important d'**adopter un point de vue neutre**, mettez de côté vos avis personnels, qu'ils soient liés à votre éducation, à votre culture ou à votre religion. N'oubliez pas que, pour ce qui est d'exprimer vos valeurs personnelles, **vos silences sont parfois aussi parlants que vos réponses !**

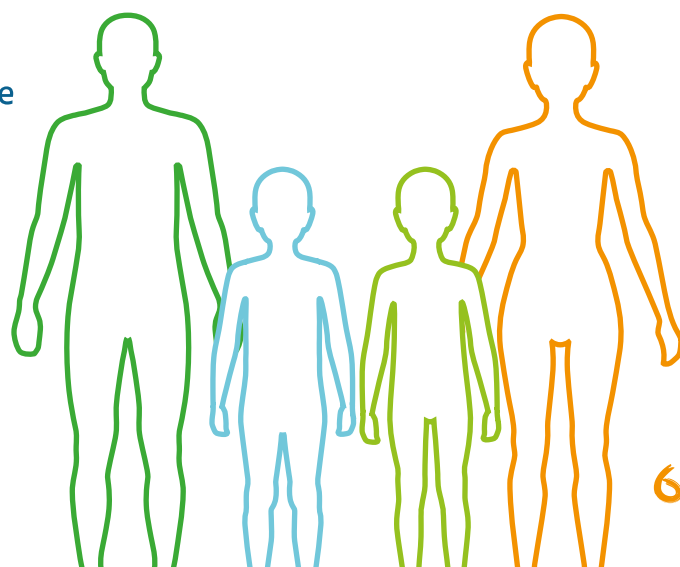
Si vous êtes mal à l'aise ou ne savez pas comment faire pour répondre à une question que vous pose un enfant, **osez lui dire que vous souhaitez réfléchir à la question avant d'y répondre** : « C'est une bonne question : laisse-moi y réfléchir, et on en parlera la prochaine fois. »

De plus, lors de ces premières discussions sur la sexualité, certaines questions, auxquelles vous n'étiez pas préparé, peuvent émerger. Vous trouverez, dans les pages suivantes, des outils pour vous aider à développer des sujets plus complexes, comme la puberté, l'intimité, la pudeur, le consentement et la conception des enfants.

Comment aborder l'éducation au corps ?

La présente fiche pédagogique vous propose deux marches à suivre pour la lecture de « Zisis et Zézettes » :

- 1 Une lecture individuelle par l'enfant, supervisée par l'adulte.
- 2 Une lecture accompagnée, enrichie d'activités d'explorations tactiles et de discussions avec l'adulte.



1) Lecture individuelle

La lecture de « Zizis et Zézettes » peut prendre la forme d'une lecture individuelle.

Si l'enfant en est capable, la première **lecture de l'album peut se faire de manière autonome** : cette approche lui permettra de **se familiariser avec le vocabulaire et d'explorer les silhouettes tactiles à son rythme**.

Plusieurs questions, certainement sans réponse, émergeront dans l'esprit du jeune pendant et après la lecture. C'est pourquoi **il est essentiel qu'un adulte soit présent, prêt à l'accompagner et à répondre à ses interrogations**.

Après la lecture, vous pouvez débiter la conversation, en commençant par interroger le jeune sur sa compréhension de l'histoire.

**Embêté sur les questions à lui poser ? Pas de panique !
Vous trouverez une foule d'exemples de questions enrichissantes
à portées pédagogiques dans les pages suivantes.**

2) Lecture accompagnée et activités de compréhension.

Accompagner l'enfant dans sa lecture est l'occasion d'approfondir le sujet, d'attester sa compréhension, et de répondre à ses questions de façon plus organisée.

Structure proposée pour une lecture accompagnée :

- 1 Discussion sur le corps.
- 2 Lecture de « Zizis et Zézettes ».
- 3 Activité de compréhension de lecture et partage d'opinions.
- 4 Activité avec les silhouettes tactiles.
- 5 Exploration de sujets connexes (pudeur, consentement, puberté, bébés...).

Lecture individuelle ne rime toutefois pas avec moment seul. Le jeune ne doit pas être laissé à lui-même après la lecture.