



La fiche pédagogique

Zizis et Zézettes

pour une éducation
au respect du corps et de l'intime
...et pour s'y retrouver sur les questions de sexualité !

**UNE FICHE PÉDAGOGIQUE À DESTINATION
DES PROFESSIONNELS ET DES PARENTS
POUR ACCOMPAGNER LES JEUNES DÉFICIENTS VISUELS
DANS LA DÉCOUVERTE DU CORPS ET DE LA SEXUALITÉ.**

Éducation sexuelle...

Chez les jeunes, le sujet prête souvent à la rigolade. Toutefois, la science du corps et le respect du corps et de l'intime sont des sujets qui doivent être abordés de façon positive et ouverte afin d'établir des bases saines pour le bon développement des jeunes !

Posséder le vocabulaire nécessaire pour parler du corps, c'est non seulement se comprendre, mais aussi savoir se faire respecter et poser ses limites.

Cette fiche pédagogique se veut être **un document complémentaire à l'adaptation braille et gros caractères du livre original**

« Zizis et Zézettes » écrit par Camille Laurans. Cette adaptation contient aussi un coffret avec quatre silhouettes tactiles.

Elle s'inscrit dans **une démarche de développement de l'éducation au corps, et à la sexualité pour les personnes déficientes visuelles**, et vise à vous **donner des outils pour aborder la science du corps** à travers des discussions, le partage et l'exploration tactile.

Les enfants déficients visuels étant plus à risque de subir des violences sexistes ou sexuelles que leurs congénères voyants, il est essentiel de leur offrir un encadrement adapté, qui leur permette une compréhension exhaustive de leur corps, mais aussi du corps de l'autre, des notions de respect et de consentement liés au corps.

L'adaptation de « Zizis et Zézettes » vise ainsi à libérer la parole, et invite les jeunes à comprendre et à s'appropriier le sujet dans une approche d'autodétermination.

Bonne lecture !

« Il y a un retard en France sur l'éducation sexuelle, et encore davantage pour les enfants et les adultes en situation de handicap. (...) Généralement les personnes [en situation de handicap] ne savent pas quelques fois même utiliser les bons termes pour parler de leur corps, ne savent pas [s'exprimer], par rapport à leur anatomie, par rapport au plaisir. C'est extrêmement préjudiciable, parce qu'ensuite, évidemment, si vous ne connaissez pas bien votre corps, c'est extrêmement compliqué de dire si oui ou non vous avez subi des violences sexistes ou sexuelles. »

Céline Poulet, Secrétaire Générale du Comité Interministériel du Handicap (CIH)

L'autodétermination en quelques mots

L'autodétermination est un principe important à tenir en compte dans l'éducation des personnes en situation de handicap. D'après Abery et Stancliff (2005), s'autodéterminer signifie « exercer le contrôle que l'on souhaite sur des dimensions importantes de sa vie ». L'autodétermination permet de donner aux enfants le pouvoir décisionnel d'agir sur leur propre vie.

Dans le cadre d'apprentissages, un enfant autodéterminé est un enfant qui possède tous les outils nécessaires pour s'approprier sa compréhension de la sexualité. Vous pouvez aider un jeune à s'autodéterminer dans différents scénarios.

Ci-dessous une liste de conseils pour l'exploration tactile des silhouettes tout en permettant à l'enfant de s'autodéterminer :



Privilégier une approche logique avec quelques explications, plutôt que de lui donner des directives impératives.

Exemple : Plutôt que dire « Prends la silhouette. » on privilégiera une explication comme « Tu peux prendre cette silhouette tactile pour mieux comprendre où sont situées les parties intimes sur le corps. »

2

Amener l'enfant à se questionner sur la logique derrière une question, une directive ou une explication. Lorsque vous questionnez l'enfant, plutôt que de le diriger vers une réponse précise en intégrant à la question des éléments de la réponse, laissez le jeune **prendre position et trouver une réponse par lui-même.**

Exemple : Au lieu de dire « Est-ce que tu penses que l'on porte des vêtements sur nos corps pour cacher notre intimité ? », privilégiez une question comme « Pourquoi crois-tu que l'on porte des vêtements sur nos corps ? ». Dans un autre contexte par exemple, pour aborder les notions de pudeur et d'intimité, plutôt que de lui dire « resserre les jambes, on voit ta culotte. », on pourra lui dire « Je vois ta culotte, quelle position il serait préférable d'adopter ? » « Et pourquoi faut-il cacher sa culotte ? ».

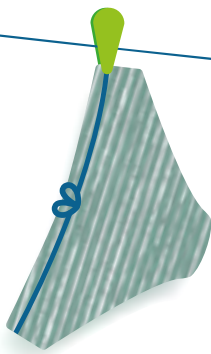
3

S'autodéterminer, c'est **savoir choisir pour soi**, il est donc essentiel que l'enfant soit en position de faire des choix ou d'**exprimer ses préférences** : pour ce faire, il est important de présenter à l'enfant différentes possibilités, et de l'inciter à exprimer ses préférences.

4

Être empathique : lorsque vous accompagnez un enfant, une attitude empathique est essentielle pour l'aider à s'autodéterminer.

L'adaptation braille et grands caractères de l'album "Zizis et Zézettes" représente un outil idéal pour aider le jeune à s'autodéterminer.



Avant de commencer :

Lorsque vous abordez de tels sujets avec les jeunes, il est important d'**adopter un point de vue neutre**, mettez de côté vos avis personnels, qu'ils soient liés à votre éducation, à votre culture ou à votre religion. N'oubliez pas que, pour ce qui est d'exprimer vos valeurs personnelles, **vos silences sont parfois aussi parlants que vos réponses !**

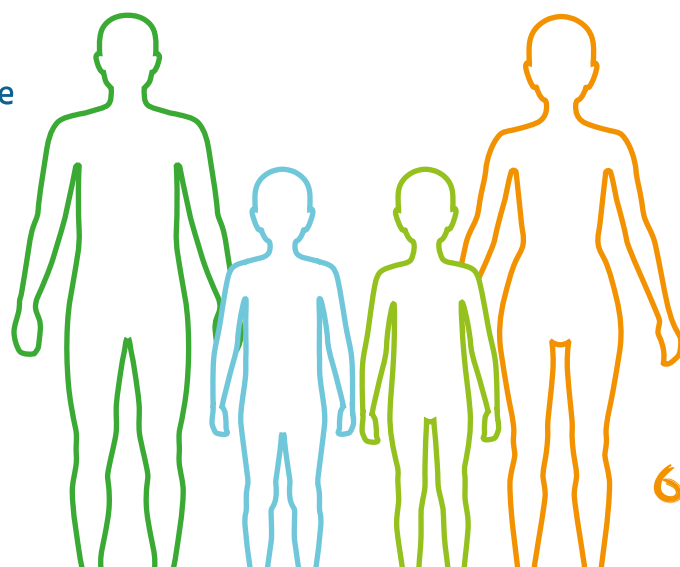
Si vous êtes mal à l'aise ou ne savez pas comment faire pour répondre à une question que vous pose un enfant, **osez lui dire que vous souhaitez réfléchir à la question avant d'y répondre** : « C'est une bonne question : laisse-moi y réfléchir, et on en parlera la prochaine fois. »

De plus, lors de ces premières discussions sur la sexualité, certaines questions, auxquelles vous n'étiez pas préparé, peuvent émerger. Vous trouverez, dans les pages suivantes, des outils pour vous aider à développer des sujets plus complexes, comme la puberté, l'intimité, la pudeur, le consentement et la conception des enfants.

Comment aborder l'éducation au corps ?

La présente fiche pédagogique vous propose deux marches à suivre pour la lecture de « Zisis et Zézettes » :

- 1 Une lecture individuelle par l'enfant, supervisée par l'adulte.
- 2 Une lecture accompagnée, enrichie d'activités d'explorations tactiles et de discussions avec l'adulte.



1) Lecture individuelle

La lecture de « Zizis et Zézettes » peut prendre la forme d'une lecture individuelle.

Si l'enfant en est capable, la première **lecture de l'album peut se faire de manière autonome** : cette approche lui permettra de **se familiariser avec le vocabulaire et d'explorer les silhouettes tactiles à son rythme**.

Plusieurs questions, certainement sans réponse, émergeront dans l'esprit du jeune pendant et après la lecture. C'est pourquoi **il est essentiel qu'un adulte soit présent, prêt à l'accompagner et à répondre à ses interrogations**.

Après la lecture, vous pouvez débiter la conversation, en commençant par interroger le jeune sur sa compréhension de l'histoire.

**Embêté sur les questions à lui poser ? Pas de panique !
Vous trouverez une foule d'exemples de questions enrichissantes
à portées pédagogiques dans les pages suivantes.**

2) Lecture accompagnée et activités de compréhension.

Accompagner l'enfant dans sa lecture est l'occasion d'approfondir le sujet, d'attester sa compréhension, et de répondre à ses questions de façon plus organisée.

Structure proposée pour une lecture accompagnée :

- 1 Discussion sur le corps.
- 2 Lecture de « Zizis et Zézettes ».
- 3 Activité de compréhension de lecture et partage d'opinions.
- 4 Activité avec les silhouettes tactiles.
- 5 Exploration de sujets connexes (pudeur, consentement, puberté, bébés...).

Lecture individuelle ne rime toutefois pas avec moment seul. Le jeune ne doit pas être laissé à lui-même après la lecture.

1 Discussion sur le corps

Pour commencer la conversation de manière graduelle et délicate, vous pouvez briser la glace avec **une première discussion sur le corps**. Cette première conversation permet également **d'obtenir une idée du niveau de connaissance du jeune avant la lecture**. Cela permet **d'ajuster les explications** en fonction des termes que l'enfant va utiliser et des questions posées.

Le sujet peut être amené avec cette question : « À quoi penses-tu lorsque je te parle du "corps humain"? »

Les questions ci-dessous permettront d'approfondir le sujet du corps et de l'intimité.

- ☞ Est-ce que tu peux me nommer des parties de ton corps ?
- ☞ Est-ce que tu penses que sous les vêtements, le corps d'une petite fille et le corps d'un petit garçon sont identiques ?
- ☞ Qu'est-ce qui peut être différent chez un garçon et chez une fille?
- ☞ Les filles, qu'est-ce qui constitue leur corps ?
- ☞ Les garçons, qu'est-ce qui constitue leur corps ?

Pour permettre au jeune de s'ouvrir sur le sujet et discuter avec ses pairs (dans le cadre d'un atelier en groupe), vous pouvez également lui poser la question suivante :

- ☞ Dans ta famille, quelles sont les expressions utilisées pour parler de ces parties de ton corps ?

Si l'enfant emploie des termes exacts (sexe, pénis, vagin, vulve, scrotum, testicules...), **prenez le temps de lui mentionner que ces termes sont les vrais mots scientifiques** pour parler de ces parties du corps.

Sinon, vous pouvez questionner ses connaissances sur la terminologie du corps, en lui demandant s'il connaît les vrais mots pour parler de ces choses-là (zézette, zizi...).

- ☞ Connais-tu les vrais mots « scientifiques » pour ces parties du corps ?
- ☞ Pourquoi penses-tu que l'on utilise des petits mots mignons ou des petits mots rigolos, et non pas les vrais mots pour appeler ces choses-là ?

Vous pourrez ensuite faire la présentation de l'album "Zisis et Zézettes" et la lecture de ce dernier.

Truc de pro

Face à ces questions, certains jeunes pourront être gênés, d'autres rigoleront... Il est important de neutraliser les réactions : **prenez le temps de rassurer le jeune** en lui disant qu'il est normal d'être timide, mais qu'il n'y a pas de raison de l'être. Tout le monde a un corps, et il est important de connaître ce corps formidable qui est le nôtre !

Dans un deuxième temps, une fois le jeune calmé et apaisé, présentez-lui le livre « Zizis et Zézettes », en lui disant qu'aujourd'hui, il est un savant : « Les grands savants utilisent des mots scientifiques : aujourd'hui, tu deviendras un savant toi aussi, et tu apprendras tous ces merveilleux mots grâce au livre ! »

Une telle stratégie permettra que le jeune prenne le sujet au sérieux et ainsi éviter que vos interventions tournent à la rigolade.

2) Lecture de Zizis et Zézettes

La lecture de l'album « Zizis et Zézettes » peut prendre plusieurs formes : **l'enfant peut lire l'album dans sa tête ou à voix haute, mais vous pouvez aussi lui faire la lecture** s'il ne lit pas encore le braille ou si vous présentez l'album à plusieurs jeunes.

La lecture de l'album peut être ponctuée de questions ou de commentaires. Toutefois, vous pouvez ajuster vos interventions en fonction du jeune. Semble-t-il être réceptif aux interventions et aux questions pendant la lecture ? Pose-t-il des questions pendant la lecture ? À vous de choisir comment vous souhaitez procéder.

Vous pouvez **profiter de pauses dans la lecture pour offrir des précisions au jeune ou pour l'interroger sur sa compréhension** en lien avec ce qu'il lit. Il est également possible de lui laisser lire quelques pages avant de voir s'il a des questions.

Vous trouverez dans les pages suivantes des outils et des astuces pour aborder le sujet avec aisance, et animer des discussions et des échanges enrichissants.

3] Activité de compréhension

Dans un premier temps, essayez **d'évaluer la compréhension du jeune en faisant un survol des mots de vocabulaire** présentés dans la lecture de « Zisis et Zézettes ».

- ☞ Quels sont les mots de vocabulaire qui ont été présentés ?

Vous pouvez le questionner en lui posant des questions simples qui ne comprennent pas d'éléments de réponse. **Amener l'enfant à réfléchir et à se positionner par rapport à sa lecture et à son impression de cette dernière.**

- ☞ Te souviens-tu de ce qu'est la vulve ? Et le scrotum ?
Est-ce que tu sais à quoi ça sert ?
- ☞ Est-ce qu'il y a des choses qui t'ont surprises pendant la lecture ?
- ☞ Est-ce qu'il y a des choses que tu ne connaissais pas avant ?

Invitez le jeune à vous faire part de ses questions.

4] Activité avec les silhouettes tactiles

Après avoir réalisé cette première discussion axée sur la lecture et la compréhension du corps vous pouvez procéder à une activité d'exploration des silhouettes tactiles, comprises dans le coffret de l'adaptation de « Zisis et Zézettes ».

Il sera essentiel de guider l'enfant tout au long de son exploration. Questionnez-le sur ce qu'il pense être en train de toucher plutôt que de lui indiquer dès le départ sur quelles parties du corps sont posées ses mains.

- ☞ Est-ce que tu crois que c'est le corps d'un homme, d'une femme, d'un garçon ou d'une fille ? Pourquoi ?
- ☞ Qu'est-ce que tu remarques sur ce sexe ?
- ☞ Comment se nomme-t-il ?
- ☞ Est-ce qu'il est différent du tien ?
- ☞ Est-ce que tu saurais m'indiquer où est...

Cette dernière question offre l'occasion à l'enfant **d'analyser et de comprendre son propre corps.**

Lors de cette activité d'exploration tactile, la comparaison entre les silhouettes des enfants garçon/fille et celles des adultes homme/femme, questionnera certainement l'enfant : l'adulte possède des poils, on retrouve un pénis de plus grande taille chez l'homme et une poitrine chez la femme, etc. Mais pourquoi donc ? **Ces observations peuvent diriger la conversation vers le thème de la puberté.**

Le point suivant vous aidera à vous y préparer.

5 Exploration des sujets connexes

La puberté

Pendant la puberté, le corps traverse des changements importants.

Chez les garçons, le pénis et les testicules gagnent en taille et la voix change. Chez les filles, les seins se développent et les règles commencent vers 12 ou 13 ans. C'est aussi la période où les jeunes développeront des odeurs corporelles, de l'acné, et où des petits poils feront leur apparition sur le corps...

De plus, **pendant la puberté, il est tout à fait normal d'être émotif, et d'avoir des sautes d'humeurs.** Ce phénomène s'explique par des changements hormonaux tout à fait normaux, qui surviennent dans le corps à cette période. Si la discussion se dirige naturellement vers le sujet, n'hésitez pas à en discuter plus amplement avec le jeune. Informez-le des changements qui se produiront dans son corps (et qui, chez certains, ont peut-être déjà commencés), afin qu'il ait les outils nécessaires pour traverser ces changements avec confiance.

La pudeur

La pudeur est un sentiment de réserve et de respect que l'on ressent par rapport à notre corps. Faire preuve de pudeur ou être pudique, c'est, entre autres, se retenir de montrer son corps aux autres, particulièrement ses parties intimes.

Lorsqu'il est question de découverte du corps, **il est important d'initier l'enfant au concept de pudeur et aux comportements qui y sont liés.**

Vous pouvez introduire le sujet (sans pour autant mentionner au jeune qu'il sera question de pudeur) avec les questions suivantes :

- ❏ D'après toi, pourquoi mettons-nous des vêtements sur nos corps, sur nos sexes ?
- ❏ Qui a le droit de voir ton corps ?

Aidez-vous de « Zizis et Zézettes » :

Le principe de la pudeur étant abordé dans « Zizis et Zézettes », vous pouvez utiliser l'album comme point de départ. Revenez sur la lecture avec le jeune, et questionnez-le sur sa compréhension du terme.

- ☞ Te souviens-tu dans quel contexte était présenté le mot « pudeur » ?
- ☞ Comment décrirais-tu la pudeur ?

Au besoin, expliquez à l'enfant ce qu'est la pudeur, en revenant sur les premières questions que vous lui avez posées sur le sujet, en lien avec les vêtements.

Ensuite, vous pouvez continuer à **amener l'enfant à réfléchir aux formes que prend la pudeur dans certains contextes précis**. Vous pouvez entre autres lui demander comment ou quand il faut faire preuve de pudeur, dans un lieu public par exemple. Aidez-vous de la question suivante :

- ☞ Dans quel contexte faut-il faire preuve de pudeur ?

Après cette dernière question, **appuyez sur le fait que l'enfant ne peut pas exposer son corps aux autres**. Son corps et ses parties intimes sont privées, il ne peut pas les montrer à tout le monde. Personne n'a le droit d'être nu dans la rue par exemple !

À savoir

Il est essentiel d'expliquer en détail les principes de pudeur et la fonction des vêtements à un enfant déficient visuel. La notion de pudeur peut-être floue en raison de son handicap visuel. Il peut ne pas avoir conscience de ce qu'il montre aux autres. Il est important d'aiguiller l'enfant sur les bons comportements à adopter avec ses vêtements.

Par exemple : une petite fille aveugle ne réalisera peut-être pas que si elle porte une jupe, les personnes qui l'entourent pourraient apercevoir ses sous-vêtements si elle soulève sa jupe ou s'assoit les jambes écartées. Il faut alors lui expliquer clairement que les vêtements sont faits pour cacher les sous-vêtements et les parties intimes.

Attention à ne pas effrayer l'enfant lorsque vous lui parlez de pudeur, ou des raisons pour lesquelles il faut en faire preuve. Dites-lui simplement que c'est ainsi que l'on doit se comporter en public.

L'Intimité

L'intimité comprend la bouche, la poitrine, le sexe et les fesses : ce sont des parties du corps qui peuvent être touchées que lors d'interactions médicales ou d'hygiène (avec autorisation), ou d'interactions sexuelles consentantes.

Il est ainsi important d'enseigner à l'enfant que **personne ne peut toucher ces parties de son corps, et qu'il ne peut en aucune circonstance toucher l'intimité d'une autre personne**, qu'il soit un enfant ou un adulte.

Pour introduire et enseigner ce principe en douceur, vous pouvez revenir avec le jeune sur l'album « Zizis et Zézettes », au passage où Samuel baisse son pantalon dans la cour de récréation.

En effet, en parlant de ce passage à l'enfant, vous pouvez lui poser la question suivante :

- ☞ S'il est interdit de montrer son sexe, est-ce que tu crois que ce serait acceptable que quelqu'un y touche ? Et pourquoi ?

Le retour sur ce passage et cette première question de réflexion seront un excellent tremplin pour :

- ☞ Des principes qui protégeront le jeune des agressions sexistes et sexuelles.
- ☞ Pour discuter de l'intimité, des moments où il est acceptable de montrer son intimité à quelqu'un.
- ☞ Avertir sur les touchers interdits.
- ☞ Expliquer la notion de bulle personnelle et des touchers acceptés.

Rappel

La majorité sexuelle est de 15 ans en France.

L'adulte de confiance

Interrogez l'enfant en lui demandant qui a le droit de toucher son intimité, et dans quel contexte. Faites référence au livre, par exemple :

- ☞ Dans le livre, où va Samuel déjà ? Et qui est l'adulte qui l'ausculte ?
- ☞ Est-ce que tu as déjà eu une expérience comme Samuel, chez le pédiatre ?
- ☞ Pourquoi est-ce que c'est correct pour Samuel de montrer son intimité au pédiatre ?

Après cette dernière question, vous pourrez présenter au jeune ce qui définit un adulte de confiance, c'est-à-dire **un adulte qu'un enfant pourra aller voir en cas de problème.** Il peut s'agir d'un parent, d'un enseignant, du pédiatre, ou de tout autre adulte en qui l'enfant a ou peut avoir confiance. Soulignez bien au jeune qu'il ne peut pas s'agir d'un autre enfant : **encouragez le jeune à toujours aller chercher de l'aide auprès d'un adulte.**

Pour établir qui est un adulte de confiance, les critères présentés à l'enfant devraient être les suivants :

- ☞ Cet adulte me dit la vérité,
- ☞ Cet adulte respecte mes limites et respecte mon corps,
- ☞ Cet adulte demande de l'aide aux adultes et non pas aux enfants.
- ☞ Cet adulte me rend heureux, je ne ressens pas une « boule » dans le ventre avec cette personne,
- ☞ Cet adulte respecte les règles de la maison,
- ☞ Cet adulte reçoit des permissions de mes parents ou de ma famille,
- ☞ Cet adulte ne demande jamais aux enfants de garder des secrets.

Mentionnez au jeune qu'un adulte ne peut pas demander à un enfant de garder un secret. Si un adulte lui demande de garder un secret qui le fait se sentir malheureux ou mal dans son corps (jambes qui tremblent, envie de faire pipi, chair de poule, cœur qui bat très fort, transpiration, envie de pleurer), il doit en parler à un adulte de confiance, même si l'adulte lui a dit que s'il révélait ce secret, il se ferait gronder. Rassurez l'enfant en lui disant qu'il ne se fera jamais gronder, s'il dit à un adulte de confiance un secret qu'on lui a confié et qui rend le jeune malheureux.

Il est important d'être à l'affût de réponses ou de questions d'enfants qui puissent révéler qu'ils ont vécu une agression sexuelle ou des attouchements.

Faites preuve d'ouverture, et questionnez l'enfant (sans lui faire ressentir de pression ou de reproches) si certaines de ses réponses vous semblent anormales.

Prévention des agressions sexuelles

Aucun adulte n'a le droit de faire toucher ses parties intimes à un enfant, et aucun adulte n'a le droit de toucher les parties intimes d'un enfant.

Au moment de présenter ce point, vous pouvez souligner que les adultes n'ont jamais besoin d'aide de la part d'enfants avec leur corps !

L'enfant sait désormais que personne n'a le droit de toucher ses parties intimes, vous pouvez donc lui demander : « Qu'est-ce que tu peux faire si quelqu'un essaie de toucher tes parties intimes ? »

Dans une telle situation, l'enfant peut dire « non » ou « stop ».

Si la personne n'arrête pas, il faut le répéter.

Vous pouvez ajouter qu'en cas de comportements inacceptables de la part d'un adulte, il peut essayer de pousser l'adulte en question, et essayer de s'éloigner rapidement.

Vous devez informer l'enfant que si jamais un adulte lui demande de toucher ses parties intimes, il doit en parler à un adulte en qui il a confiance. Vous pouvez préciser qu'il ne se fera pas gronder.

De plus, il est important d'appuyer sur le point suivant : si l'adulte de confiance ne semble pas savoir quoi faire pour l'aider, il doit aller voir un autre adulte de confiance. Vous pouvez donc lui dire : « Ce n'est pas parce qu'un adulte ne t'aide pas que ce n'est pas important. »



« Les gestes acceptés », la bulle personnelle et le consentement

Il est essentiel que le jeune saisisse les différences entre les gestes acceptables et les gestes inacceptables.

« Les gestes acceptés » sont ceux qui rendent heureux. Ce sont les câlins, les tope-là, les jeux de mains. Mais aussi se tenir la main ou être lavé ou habillé par son parent.

Après avoir discuté de pudeur et d'intimité, il est conseillé d'aborder le concept de consentement avec le jeune. **Cette notion est essentielle afin qu'il soit outillé pour poser ses limites**, autant face aux autres enfants qu'aux adultes. Pour introduire la notion de consentement vous pouvez utiliser l'image de la « bulle personnelle ».

Expliquez à l'enfant que **la bulle personnelle, c'est un espace autour de soi qui nous est réservé. On a le droit de ne pas avoir envie que quelqu'un rentre dedans. Il est important de respecter la bulle de chacun.**

Vous pouvez poser les questions suivantes à l'enfant pour évaluer sa compréhension initiale du consentement :

- ☞ Comment est-ce que je fais pour donner un câlin à une amie ?
- ☞ Comment est-ce que je peux demander à quelqu'un de me faire un câlin ?

Amenez l'enfant à réfléchir à comment il peut poser ses limites auprès des autres et exprimer ses préférences.

- ☞ Qu'est-ce qu'on peut répondre à quelqu'un qui nous demande si on veut un câlin, mais que l'on a pas envie ?
- ☞ Si des amis essaient d'entrer dans ta bulle sans ton consentement, qu'est-ce qu'il faut lui dire ?

Voici quelques réponses que vous pouvez proposer au jeune : « non », « stop », « je n'ai pas envie », « arrête »...

Le jeune peut également proposer une autre option qui lui convient mieux : « Je n'ai pas envie d'un câlin pour le moment, mais on peut se faire un coucou à la place. »

« Comment on fait les bébés ? »

Ah, la fameuse question ! Il est probable qu'elle survienne naturellement des discussions précédentes, voire juste après la lecture. Si un enfant vous demande « Comment on fait les bébés ? », renversez la question et posez-lui cette question en retour :

❏ Comment penses-tu qu'on fait les bébés ?

Le jeune va se questionner sur sa propre compréhension, et échangera avec ses pairs, dans le cas d'une discussion de groupe.

Cette stratégie vous aidera également à **formuler votre réponse à partir des informations dites par l'enfant en ajoutant des précisions.**



Une réponse vague ou inventée (qu'il soit question de chou, de graines ou de cigognes), ou aucune réponse est toujours plus dommageable pour l'enfant qu'une réponse sommaire, mais franche.

Voici quelques explications pour vous aider dans votre explication :

❏ Les bébés sont faits avec la graine d'un papa, un spermatozoïde, et la graine d'une maman, un ovule. Les 2 graines se rencontrent pour former un œuf qui en se développant dans l'utérus devient un bébé. Au début, le bébé est tout petit, pas plus gros qu'un petit pois, et il va commencer à se développer et à grandir pendant plusieurs mois ! On appelle cette période la grossesse. Le ventre de la maman grandit aussi pour laisser de la place au bébé. Quand le bébé est prêt, il naît, et sort du ventre de la maman par le vagin. Le jour où tu es né, c'est le jour de ton anniversaire !

Il est important de leur apprendre qu'il n'y a que les adultes qui peuvent faire des bébés. Les enfants ne peuvent pas faire de bébés, ni avec des enfants, ni avec des adultes. Vous trouvez cette explication trop simple, ou au contraire trop complexe ? **Libre à vous d'ajouter ou de retirer des détails en fonction de ce qui vous semble adapté pour l'âge et la maturité de l'enfant.**

Il est également possible que l'enfant vous demande comment le spermatozoïde peut atteindre l'ovule de la maman. Soyez francs :

- ☞ Quand deux adultes sont amoureux, ils vont se faire des « câlins spéciaux » : ils vont « faire l'amour ». À ce moment-là, le papa va glisser son pénis dans le vagin de la maman, et parfois, il va relâcher ses spermatozoïdes pour qu'ils aillent rejoindre l'utérus de la maman puis retrouver son ovule. Quand les deux se rejoignent, c'est là que commence à se former le bébé !

Si un enfant vous pose une question et que vous n'avez pas la réponse, ou que vous êtes inconfortable face à cette question, **vous pouvez dire à l'enfant que vous reviendrez à sa question plus tard**, ou un autre jour. Par exemple : « Aujourd'hui, on n'aura pas le temps d'y répondre, mais on pourra en parler demain. » Tâchez toutefois d'y revenir : il est essentiel que l'enfant obtienne une réponse à sa question.

Insémination, adoption...

Attendez-vous à ce que des questions de conception alternative soient explorées. On parle ici d'insémination artificielle, d'insémination in vitro et d'adoption. Certains enfants peuvent se demander comment ils ont été conçus, alors qu'ils possèdent deux mamans ou deux papas, par exemple. Il faudra leur expliquer en douceur que ce ne sont pas tous les bébés qui sont conçus par le moyen d'une relation sexuelle.

Parler de circoncision

Chez certains garçon, le prépuce a été retiré lorsqu'ils étaient bébés : on appelle cette opération la « circoncision », et une fois cette petite peau retirée, le pénis est « circoncis ». On retire le prépuce pour des questions de santé ou de religion.

Pour aller plus loin

Après avoir réalisé une première introduction au corps avec le jeune au moyen de l'album « Zisis et Zézettes » et des silhouettes tactiles proposées dans le coffret, **il est recommandé de mettre l'enfant en contact avec d'autres expériences tactiles liées au corps. Celles-ci consolideront sa compréhension et favoriseront le développement d'une image mentale exacte du corps dans son esprit.** Pour ce faire, vous pouvez vous inspirer des activités et des outils suivants :



Chez l'enfant déficient visuel, l'information est intégrée par la répétition. Il est donc essentiel de lui offrir une variété d'activités lui permettant de consolider sa compréhension de l'information. C'est avec la répétition qu'il assimilera ces informations cruciales qui sont là pour le protéger et le rendre maître de son corps, et qui participeront à son bien être.

Faire appel à des **outils pédagogiques offrant une représentation exacte du corps et des organes génitaux** permettra à l'enfant d'explorer le corps sous tous ses angles et de percevoir davantage de détails. Mettez le jeune en contact avec une représentation 3D globale du corps pour débiter, puis vers des objets plus détaillés. Vous pouvez vous inspirer des activités et des outils suivants :

Fiches pédagogiques de l'appareil génital féminin

Aborder l'appareil génital interne et externe féminin plus en détail. Les fiches pédagogiques de la vulve et de l'utérus sont des représentations tactiles pour aider le jeune à se représenter mentalement l'appareil génital féminin. La légende des fiches est en braille et en gros caractères.



À découvrir ici

Jetez un œil aux fiches pédagogiques de Mes Mains en Or !

Ressources sur les règles

Aborder la thématique des règles avec un jeune déficient visuel. Vous pouvez utiliser le P'tit Guide Pro, à destination des professionnels et des accompagnants, et au P'tit Guide Ado à destination des adolescents. Ces deux guides vous donneront les outils nécessaires pour aborder la question de façon exhaustive et sans tabous ! Découvrez aussi le kit pédagogique « Mes règles ».



À découvrir ici

Jetez un œil au P'tit Guide Pro !

Femme enceinte et son bébé en crochet

Aborder le sujet de la grossesse et de l'accouchement. Utiliser la poupée enceinte de Mes Mains en Or. Cette poupée en crochet permet une compréhension de l'accouchement par voies naturelles et par césarienne, et permet à l'enfant de toucher à la fois la mère, le bébé et le placenta.



À découvrir ici

Jetez un œil à la poupée enceinte de Mes Mains en Or !

Poupées anatomiques

Saisir l'emplacement des organes génitaux sur le corps. Réaliser une activité d'exploration tactile du corps à l'aide de poupées anatomiques.

- ☉ Anatoles,
- ☉ Matassa,
- ☉ Miniland,
- ☉ Calinou.



Jetez un œil aux poupées Anatoles et Matassa.



Anatoles

Matassa

Sexes en crochet et en tissu

Après l'exploration des poupées anatomiques, et dès que l'enfant aura développé une bonne présentation mentale du corps humain et des organes génitaux, vous pouvez lui présenter des sexes en crochet ou des sexes en tissu.

Ces outils pédagogiques sont des représentations de vulves et de pénis déconnectés du corps.

Il est donc essentiel qu'un travail exploratoire du corps entier ait été réalisé en amont pour que l'activité soit pertinente et adaptée à la compréhension de l'enfant.

Les sexes en tissu et en crochet sont des alliés formidables pour aider le jeune à se représenter les sexes de façon plus précise.



Jetez un œil aux sexes en tissu de Mes Mains en Or !

À découvrir ici

Découvrez le **P'tit Guide Pro « Vulve et Pénis »** pour plus d'informations.

Il vous outillera pour les discussions sur les appareils reproducteurs.

Sexes moulés

Vous pouvez choisir d'aller plus loin avec l'enfant avec une activité d'exploration des sexes moulés. Les « sexes moulés » sont des représentations de sexes réels, moulés à même le corps (moulage d'une vulve, d'un pénis au repos, en érection...). Le coffret de sexes moulés du Projet SEX-ED+, une initiative québécoise, est un excellent outil offrant une représentation de la sexualité inclusive et sexe-positive pour les plus grands.



Jetez un œil aux sexes moulés SEX-ED !

À savoir

Nous déconseillons vivement d'employer des jouets sexuels puisque ce sont des objets de plaisir et non des objets éducatifs. De plus, ils peuvent être la source de complexes pour certains jeunes.

À découvrir ici

Réaliser des activités d'exploration tactile du corps.

Pendant les activités avec les sexes en tissus et les sexes moulés, vous pouvez chercher à **guider la main de l'enfant sur les sexes en expliquant précisément de quoi il s'agit.**

Exploration de la vulve :

- ☞ Les bourrelets que tu ressens ici, qu'est-ce que c'est à ton avis ?
- ☞ Est-ce que tu arrives à ressentir le gland du clitoris ?

Exploration du pénis :

- ☞ Sens-tu la petite peau qui se glisse sur le gland ? Qu'est-ce que c'est ?

Invitez toujours l'enfant à vous dire de quoi il s'agit avant de lui donner la réponse. Vous pouvez profiter de ces activités pour apporter des détails qui n'ont pas été présentés dans le livre, comme : les questions d'hygiène, de circoncision, etc.

Consultez également notre catalogue « Vie affective, intime et sexuelle » pour découvrir notre offre d'outils pédagogiques et de formations.



Conclusion

Cette fiche pédagogique a été conçue pour vous accompagner dans la lecture du livre adapté en braille, gros caractères et images tactiles « Zizis et Zézettes ». Grâce à lui, vous disposez d'idées d'activités pour aborder l'éducation à la sexualité de manière inclusive, bienveillante et adaptée. Nous espérons qu'elle vous permettra de créer un espace d'échange ouvert et sécurisé avec les enfants, afin qu'ils puissent grandir en confiance, comprendre leur corps et développer des relations respectueuses avec les autres.



Rédactrice : Catherine Girouard
Sous la direction : Caroline Chabaud
Graphisme : Audrey Condette



T. : +33 (0) 9 81 63 38 92
contact@mesmainsenor.com
eduquer-protéger@mesmainsenor.com



© Mes Mains en Or, 2024
Maison d'édition de livres jeunesse adaptés
www.mesmainsenor.com